

**PERFILES FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIMENSIÓN PERSONAL**

COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE INGRESO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE LA ETAPA DE FORMACIÓN GENERAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE EGRESO
1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse especialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad, compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad	1.1.1 Utiliza estrategias que incluyen el lenguaje no verbal, para la escucha activa en diversos contextos comunicativos.	1.1.1. Practica la escucha activa, la tolerancia y el respeto con sus interlocutores en diversos contextos comunicativos	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos
		1.1.2 Manifiesta habilidades comunicativas y propicia la participación y el diálogo al interactuar en diversos contextos	1.1.2. Emplea diversos lenguajes comunicativos y genera situaciones dialógicas en diferentes escenarios, con respeto y tolerancia.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.
		1.1.3 Se informa, analiza y decide con libertad alternativas para la solución de problemas de la vida diaria teniendo en cuenta el bien común.	1.1.3. Asume decisiones personales y se desenvuelve con autonomía y responsabilidad. Resuelve problemas en forma creativa teniendo en cuenta el bien común.	1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad
		1.1.4 Evidencia identificación y corresponsabilidad al realizar tareas de la vida cotidiana	1.1.4. Practica en todos los actos que realiza, valores éticos esenciales: respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia y solidaridad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.
		1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica.	1.1.5. Muestra coherencia entre su discurso y su práctica, fortaleciendo su identidad.	1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.
		1.1.6 Demuestra iniciativa y autoestima positiva.	1.1.6. Reconoce sus capacidades, actitudes y motivación para el logro de sus metas.	1.1.6 Muestra confianza y motivación de logro.
	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación	1.2.1 Reconoce sus fortalezas y aspectos a superar.	1.2.1 Muestra sentido autocrítico sobre su quehacer cotidiano para fortalecer su desarrollo personal.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano
		1.2.2 Actúa con iniciativa para el logro de sus propósitos	1.2.2. Actúa con iniciativa, creatividad y espíritu emprendedor al participar en diferentes actividades, para la consecución de sus metas.	1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.
		1.2.3 Actúa de manera proactiva y se adapta a situaciones nuevas.	1.2.3. Maneja situaciones de cambio permanente en forma proactiva y situaciones de incertidumbre con resiliencia.	1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad en situaciones de cambio
		1.2.4 Manifiesta interés por el arte y participa en diversas expresiones culturales.	1.2.4. Expresa su sensibilidad estética y valora el arte en sus diversas manifestaciones culturales.	1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura
		1.2.5 Manifiesta sus necesidades de aprendizaje.	1.2.5. Identifica y manifiesta sus necesidades de aprendizaje en su proceso de formación y busca alternativas para superarlas.	1.2.5 Asume su formación como proceso permanente de auto aprendizaje
		1.2.6 Maneja una segunda lengua a nivel básico como recurso para su desarrollo personal	1.2.6 Demuestra competencias comunicativas de una segunda lengua, a un nivel básico.	1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas a nivel usuario como recursos para su desarrollo personal
		1.2.7 Maneja herramientas informáticas a nivel básico como recurso para su desarrollo personal.	1.2.7 Maneja herramientas informáticas básicas como recursos para su formación y desenvolvimiento en la vida.	
	1.3 Cuida su salud integral incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Reconoce y controla sus emociones en situaciones cotidianas	1.3.1. Aplica estrategias para el control de sus emociones en sus relaciones interpersonales y situaciones cotidianas.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.
		1.3.2 Cuida su salud integral	1.3.2. Practica reglas preventivas para la conservación de su salud integral (física, mental y social).	1.3.2 Preserva y enriquece su salud integral (física, mental y social)
		1.3.3 Atiende sus problemas de salud con oportunidad.	1.3.3. Atiende oportuna y responsablemente los problemas relacionados con su salud.	1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación
		1.3.4 Practica estilos de vida saludable en armonía con el ambiente.	1.3.4. Práctica y promueve estilos de vida saludable en armonía con el ambiente.	1.3.4. Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE INGRESO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE LA ETAPA DE FORMACIÓN GENERAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE EGRESO
2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Selecciona y organiza información de diferentes fuentes para incorporarla en los trabajos que realiza.	2.1.1 Compila y categoriza información de fuentes primarias y secundarias (bibliografía actualizada) para ampliar y fortalecer el marco teórico de su formación docente y cultura general.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.
		2.1.2 Posee conocimientos básicos requeridos para iniciar su formación docente.	2.1.2 Describe, explica y fundamenta los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de teorías y enfoques pedagógicos actuales.	2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
			2.1.3 Ordena y sistematiza los contenidos básicos de la carrera y los utiliza en la generación de nuevos aprendizajes	2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.
				2.1.4 Fundamenta la teoría e Inter. disciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Describe la realidad e identifica problemas y alternativas para resolverlos	2.2.1 Elabora y utiliza instrumentos para recolectar información e identificar demandas y necesidades de la realidad educativa local, a fin de plantear alternativas pertinentes.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.
		2.2.2 Maneja información básica sobre la problemática educativa actual.	2.2.2 Analiza, interpreta y explica documentos orientadores de política educativa regional, nacional y mundial.	2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.
	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Organiza espacio, tiempo y recursos para realizar de manera óptima sus actividades.	2.3.1 Identifica las causas de los problemas educativos y las relaciona con las bases psico-pedagógicas actuales	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.
		2.3.2 Identifica en su localidad la variedad de recursos que pueden ser incorporados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2.3.2 Organiza recursos de su localidad y los utiliza en los trabajos y actividades que realiza.	2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.
				2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.
				2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.
				2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.
			2.3.6 Inicia procesos de sistematización de las experiencias educativas en contexto, dentro de un marco teórico pertinente.	2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
	2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo			2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
				2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación.
				2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.
			2.4.4 Establece criterios para autoevaluar su proceso de formación.	2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMENSIÓN SOCIO – COMUNITARIA

COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE INGRESO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE LA ETAPA DE FORMACIÓN GENERAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE EGRESO	
3. Actúa como agente social, con respeto por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva, generando acciones que impulsen el desarrollo institucional	3.1.1 Establece relaciones de respeto mutuo en las interacciones sociales	3.1.1 Demuestra actitudes de respeto a las diferencias individuales, interactuando con otros actores educativos para favorecer el desarrollo institucional	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio educativos para fortalecer la gestión institucional.	
		3.1.2 Demuestra interés por el estudio de la realidad local, nacional y mundial.	3.1.2 Desarrolla propuestas de investigación – acción, vinculadas con la problemática local o regional desde una óptica educativa, para alcanzar soluciones.	3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.	
		3.1.3 Aporta ideas pertinentes y creativas cuando trabaja en equipo.	3.1.3 Muestra disposición y habilidades para el trabajo en equipo, evidenciando responsabilidad y eficiencia	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	
		3.1.4 Practica normas de convivencia y respeto a las diferencias para favorecer el bienestar colectivo.	3.1.4 Manifiesta conciencia colectiva como factor influyente del bienestar personal y de su comunidad	3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo	
	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.		3.1.5 Implementa acciones de prevención del riesgo ante desastres naturales y para el cuidado de la salud integral.	3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental) en su entorno	3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental) en su entorno
		3.2.1 Reconoce la diversidad lingüística y cultural de su contexto social en una perspectiva de equidad	3.2.1 Participa en acciones que valoren la diversidad lingüística y cultural con un enfoque de equidad 3.2.2 Reconoce, respeta y difunde las diversas manifestaciones culturales de su entorno.	3.2.1 Promueve un clima de equidad a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.	3.2.1 Promueve un clima de equidad a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin e incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.		3.3.1 Propicia la participación organizada de la comunidad para el desarrollo de proyectos socioeducativos.	3.3.1 Propicia la participación organizada de la comunidad para el desarrollo de proyectos socioeducativos.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.
		3.3.2 Participa con fines de apoyo y diagnóstico en organizaciones sociales que trabajan por el desarrollo y promoción comunal.	3.3.2 Participa en la implementación de proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social que respondan a problemas concretos del contexto.	3.3.2 Participa en la implementación de proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social que respondan a problemas concretos del contexto.	3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto socio cultural
		3.3.3 Identifica y valora las diversas manifestaciones culturales del contexto local y regional.	3.3.3. Identifica, conserva y difunde las diversas manifestaciones culturales del contexto local, regional y nacional, involucrando a los diferentes actores institucionales.	3.3.3. Identifica, conserva y difunde las diversas manifestaciones culturales del contexto local, regional y nacional, involucrando a los diferentes actores institucionales.	3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.
			3.3.4 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.	3.3.4 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.	3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo. Promueve el emprendimiento comunitario con propuestas que benefician a su comunidad